

Bijlage 4 Curioscore Quickscore Graham voor blended leren van 2021 naar 2024

| | | FASE 1: Bewustwording en verkenning | FASE 2: Adoptie en vroege implementatie | FASE 3: Geslaagde implementatie en groei | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|
| STRATEGIE | | | | | | |
| S1 Doel | <input type="checkbox"/> | Hebben individuele docenten/ bestuurders de voordelen van blended leren informeel geïdentificeerd? | <input checked="" type="checkbox"/> | Hebben bestuurders een uniforme onderbouwing gepubliceerd/gecommuniceerd voor het adopteren en implementeren van blended leren? | <input type="checkbox"/> | Komt de onderwijsinstelling, bijvoorbeeld door communicatie, regelmatig terug op de strategische doelen voor de adoptie en implementatie van blended leren? |
| S2 Belangen- behartiging | <input type="checkbox"/> | Zijn er individuele docenten/ bestuurders die informeel pleiten voor blended leren? | <input checked="" type="checkbox"/> | Hebben bestuurders formele goedkeuring gegeven voor de adoptie en implementatie van blended leren en pleiten ze daar ook voor? | <input type="checkbox"/> | Promoten alle stakeholders, zoals docenten, bestuurders en ondersteuners, de meerwaarde van blended leren? |
| S3 Definitie (en beleid) | <input type="checkbox"/> | Zijn er individuele docenten/ bestuurders die blended leren informeel definiëren? | <input type="checkbox"/> | Heeft de instelling een uniforme definitie van blended leren / online leren gepubliceerd? | <input checked="" type="checkbox"/> | Wordt de definitie van blended leren / online leren regelmatig herzien, om er zeker van te zijn dat deze beantwoordt aan de behoeften van docenten die blended en online leren implementeren? |
| STRUCTUUR | | | | | | |
| SC1 Infrastructuur | <input type="checkbox"/> | Is de technologische infrastructuur primair gericht op het ondersteunen van traditioneel klassikaal onderwijs? | <input checked="" type="checkbox"/> | Is er een verhoogde focus op het bieden van een technologische infrastructuur voor een ieder die blended leren wil implementeren? | <input type="checkbox"/> | Is er een goed opgezette technische infrastructuur voor docenten en leerlingen die blended en online leren toepassen? |
| SC2 Roostering en administratie | <input checked="" type="checkbox"/> | Maakt het systeem voor roostering/administratie geen onderscheid tussen fysieke, online of blended vakken? | <input type="checkbox"/> | Wordt gepoogd om onderscheid te maken tussen reguliere, online en blended vakken in het systeem voor roostering/ administratie? | <input type="checkbox"/> | Wordt er expliciet onderscheid gemaakt tussen vakken die traditioneel, online of blended plaatsvinden in het systeem voor roostering/administratie? |
| SC3 Aansturing | <input type="checkbox"/> | Ontbreekt het aan een aansturingssysteem voor het reguleren en implementeren van vakken die blended leren toepassen? | <input checked="" type="checkbox"/> | Wordt er gewerkt aan een aansturingssysteem om het implementeren van blended leren te reguleren? | <input type="checkbox"/> | Is er een robuust aansturingssysteem aanwezig, met een duidelijke rolverdeling en communicatie, waarbij alle belanghebbenden zijn betrokken? |
| SC4 Evaluatie | <input checked="" type="checkbox"/> | Ontbreekt het aan een formeel evaluatieproces voor het meten van de resultaten van blended en online leren? | <input type="checkbox"/> | Is er een beperkte formele evaluatie voor het meten van de resultaten van blended leren? | <input type="checkbox"/> | Is er een systematische evaluatie voor het meten van de resultaten van blended leren, die consistent is met wat wordt gedaan voor fysieke en online vakken? |
| ONDERSTEUNING | | | | | | |
| O1 Technische ondersteuning | <input type="checkbox"/> | Is de ondersteuning primair gericht op technische ondersteuning in fysieke klaslokalen? | <input checked="" type="checkbox"/> | Is er meer aandacht voor technische ondersteuning van de online componenten van blended leren? | <input type="checkbox"/> | Is er goed opgezette technische ondersteuning aanwezig voor alle belanghebbenden (docenten, leerlingen en ondersteuners), om zowel de fysieke als online technologie maximaal te benutten? |
| O2 Pedagogische / didactische ondersteuning en professionalisering | <input type="checkbox"/> | Is de pedagogische / didactische ondersteuning primair gericht op strategieën voor traditioneel klassikaal onderwijs? | <input checked="" type="checkbox"/> | Zijn er professionaliserings- mogelijkheden, gericht op strategieën om blended leren toe te passen? Zijn er onderwijskundige ondersteuners die kunnen adviseren? | <input type="checkbox"/> | Vormt professionalisering van docenten rondom de toepassing van online en blended leren een standaard onderdeel van de ondersteuning? |
| O3 Stimulerings- structuur (incentives) | <input type="checkbox"/> | Ontbreekt het aan een stimuleringsstructuur voor de implementatie van blended leren, bijvoorbeeld in de vorm van kleinschalige subsidies of projectmogelijkheden? | <input type="checkbox"/> | Is er een verkenning naar mogelijkheden tot stimulering, bijvoorbeeld in de vorm van trainingen of ondersteuning bij herontwerp? | <input checked="" type="checkbox"/> | Is er een goed opgezette stimuleringsstructuur aanwezig, waarin docenten tijd en ruimte krijgen om te investeren in professionalisering en (her) ontwerp? |