

Er zijn meerdere manieren om digitaal leren te ontwerpen. Als Curio gebruiken we de Carpe Diem-methode van prof. Gilly Salmon omdat dit **5-fasenmodel** wetenschappelijk onderbouwd aantoont dat je iedere stap (volgordelijk) nodig hebt om online leren te kunnen faciliteren.

Maar ook omdat het model iedere collega die begint met online leren faciliteren gerust kan stellen: **ga stap voor stap**, je begint met de stap van fase 0 (mailen, appen en bellen) naar fase 1 (studenten welkom heten op een online platform).



© Gilly Salmon

Het 5-fasenmodel voor het faciliteren van online leren beschrijft **de fases die een groep studenten doorloopt** wanneer zij beginnen met online of blended leren binnen een cursus/opleiding. Het 5-fasenmodel geeft **docenten handvatten hoe de begeleiding per fase** vorm te geven.

Fase 1 en 2 focussen nog amper op de inhoud, maar vooral op het realiseren van de juiste randvoorwaarden zoals zorgen dat iedereen toegang heeft (technische randvoorwaarden) en het creëren van een leergemeenschap/online klas (sociale randvoorwaarden).

Daarna volgen de fases 3, 4 en 5:

- 3. online faciliteren basaal leren (informatie-uitwisseling)
- 4. online faciliteren diep leren (kennisconstructie)
- 5. online begeleiden bij 'leren leren' (metacognities)

Klik op de **i** voor de meer uitgebreide toelichting.

Per fase ontwerp je zogenaamde '**e-tivities**'. Dat zijn leerarrangementen die individuele studenten en groepen stimuleren om **actief en participierend** online te leren.

Per fase gaat de **interactiviteit** omhoog en vraagt de begeleiding andere digitale didactische vaardigheden van de begeleider/ docent.

Bij iedere fase is ook de focus van de technische support (Curio IT) anders.