

Curioscore Quickscan Graham voor adoptie en implementatie blended leren | instellingsniveau

	FASE 1: Bewustwording en verkenning	FASE 2: Adoptie en vroege implementatie	FASE 3: Geslaagde implementatie en groei
STRATEGIE			
<i>S1 Doel</i>	<input type="checkbox"/> Hebben individuele docenten/ bestuurders de voordelen van blended leren informeel geïdentificeerd?	<input type="checkbox"/> Hebben bestuurders een uniforme onderbouwing gepubliceerd/gecommuniceerd voor het adopteren en implementeren van blended leren?	<input type="checkbox"/> Komt de onderwijsinstelling, bijvoorbeeld in communicatie, regelmatig terug op de strategische doelen voor de adoptie en implementatie van blended leren?
<i>S2 Belangenbehartiging</i>	<input type="checkbox"/> Zijn er individuele docenten/ bestuurders die informeel pleiten voor blended leren?	<input type="checkbox"/> Hebben bestuurders formele goedkeuring gegeven voor de adoptie en implementatie van blended leren, en pleiten ze daar ook voor?	<input type="checkbox"/> Promoten alle stakeholders, zoals docenten, bestuurders en ondersteuners, de meerwaarde van blended leren?
<i>S3 Definitie (en beleid)</i>	<input type="checkbox"/> Zijn er individuele docenten/ bestuurders die blended leren informeel definiëren?	<input type="checkbox"/> Heeft de instelling een uniforme definitie van blended leren / online leren gepubliceerd?	<input type="checkbox"/> Wordt de definities van blended leren en online leren regelmatig herzien, om er zeker van te zijn dat deze beantwoordt aan de behoeften van docenten die het implementeren?

	FASE 1: Bewustwording en verkenning	FASE 2: Adoptie en vroege implementatie	FASE 3: Geslaagde implementatie en groei
STRUCTUUR			
<i>SC1 Infrastructuur</i>	<input type="checkbox"/> Is de technologische infrastructuur primair gericht op het ondersteunen van traditioneel klassikaal onderwijs?	<input type="checkbox"/> Is er een verhoogde focus op het bieden van een technologische infrastructuur voor diegenen die blended leren willen implementeren?	<input type="checkbox"/> Is er een goed opgezette technische infrastructuur voor docenten en leerlingen die blended leren / online leren toepassen?
<i>SC2 Roostering en administratie</i>	<input type="checkbox"/> Maakt het systeem voor roostering/administratie geen onderscheid tussen traditionele, online of blended vakken?	<input type="checkbox"/> Wordt gepoogd om onderscheid te maken tussen reguliere, online en blended vakken in het systeem voor roostering/administratie?	<input type="checkbox"/> Wordt er expliciet onderscheid gemaakt tussen vakken die traditioneel, online of blended plaatsvinden in het systeem voor roostering/administratie?
<i>SC3 Aansturing</i>	<input type="checkbox"/> Ontbreekt het aan een aansturingssysteem voor het reguleren en implementeren van vakken die blended leren toepassen?	<input type="checkbox"/> Wordt er gewerkt aan een aansturingssysteem om het implementeren van blended leren te reguleren?	<input type="checkbox"/> Is er een robuust aansturingssysteem aanwezig, met duidelijk rolverdeling en communicatie, waarbij alle belanghebbenden zijn betrokken?
<i>SC4 Evaluatie</i>	<input type="checkbox"/> Er is geen formeel evaluatieproces voor het meten van de resultaten van blended leren / online leren?	<input type="checkbox"/> Is er een beperkte formele evaluatie voor het meten van de resultaten van blended leren?	<input type="checkbox"/> Is er een systematische evaluatie voor het meten van de resultaten van blended leren, die consistent is met wat wordt gedaan voor traditionele en online vakken?

	FASE 1: Bewustwording en verkenning	FASE 2: Adoptie en vroege implementatie	FASE 3: Geslaagde implementatie en groei
ONDERSTEUNING			
<i>O1 Technische ondersteuning</i>	<input type="checkbox"/> Is de ondersteuning primair gericht op technische ondersteuning voor techniek in fysieke klaslokalen?	<input type="checkbox"/> Is er meer aandacht voor technische ondersteuning voor de online componenten van blended leren?	<input type="checkbox"/> Is er goed opgezette technische ondersteuning aanwezig voor alle belanghebbenden (docenten, leerlingen en ondersteuners), om zowel de fysieke als online technologie maximaal te benutten?
<i>O2 Pedagogisch/didactische ondersteuning en professionalisering</i>	<input type="checkbox"/> Is de pedagogisch/didactische ondersteuning primair gericht op strategieën voor traditioneel klassikaal onderwijs?	<input type="checkbox"/> Zijn er professionaliseringsmogelijkheden die zich richten op strategieën om blended leren toe te passen? Zijn er onderwijskundige ondersteuners die kunnen adviseren?	<input type="checkbox"/> Is professionalisering van docenten rondom de toepassing van online en blended leren een standaard onderdeel van de ondersteuning?
<i>O3 Stimuleringsstructuur (incentives)</i>	<input type="checkbox"/> Is er geen stimuleringsstructuur aanwezig voor de implementatie van blended leren, bijvoorbeeld in de vorm van kleinschalige subsidies of projectmogelijkheden?	<input type="checkbox"/> Is er een verkenning van mogelijkheden voor stimulering, bijvoorbeeld in de vorm van trainingen of ondersteuning bij herontwerp?	<input type="checkbox"/> Is er een goed opgezette stimuleringsstructuur aanwezig, waarin docenten tijd en ruimte krijgen om te investeren in professionalisering en (her)ontwerp?