

Hoe ondersteunt Curio de inzet van leertechnologie in de les?

Qui tem facernam estiis et reperrat. Imolut eate opta perior anto illori sam que dolluptur, sunt volorpore pellanda ped ut faccae pelestrium fuga. Musam quas unt providucim laccupiet ea sequos rerit harcil maximincto vernate volorbis doluptae sum velenia velitas dolut oditio. Itatur sundae pelit hil is dolendebis ut volorb eribus quaerfe runtia imus verionse audit mintiis quat.



Procesplaat

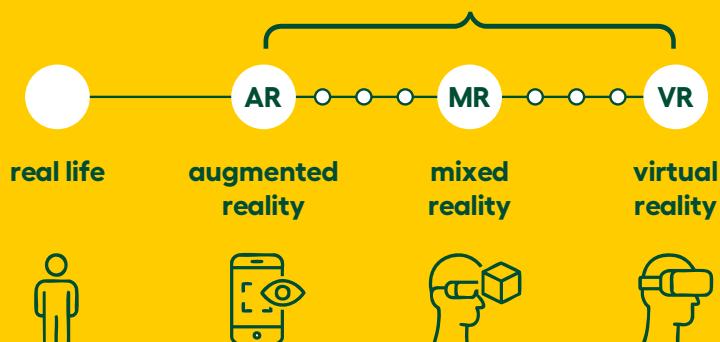
Klik direct door naar de Curio procesplaat leertechnologie-XR in het onderwijs.



Een lesactiviteit met leertechnologie



extended reality (XR)



Extended reality uitleg

XR is de verzamelnaam voor verschillende vormen van simulatiebeleving of onderdompeling (immersie).

Voorbeeld van een lesactiviteit met VR

Hieronder lees je de voorbereidende analyse van een docent verpleegkunde die VR inzet om de leerervaring voor haar studenten te verrijken.



WAAROM

Onderwijskundig doel: studenten ontwikkelen empathie en inzicht in de belevingswereld van mensen met dementie. De VR-ervaring helpt hen beter te begrijpen hoe verwarrend en beangstigend dagelijkse situaties kunnen zijn voor iemand met dementie.

Inhoudelijk doel: aansluiting bij het kwalificatiedossier: “WP Ondersteunen bij wonen en huishouden” en “WP Ondersteunen bij persoonlijke zorg”. Studenten leren signalen van dementie herkennen en gepast reageren.

Ervaring/context: studenten ervaren via een VR-simulatie hoe het is om dementie te hebben via de app “Into D’mentia”



HOE

Doelgroep: mbo-niveau 3/4, 18 studenten.

Instapniveau: Basiskennis over dementie is aanwezig uit eerdere theorielessen. Studenten kunnen zelfstandig met VR-brillen werken na instructie.

Organisatie:

- Tijd: 2 lesuren (90 minuten).
- Planning: activiteit aan het begin van de opleiding uitgevoerd als kennismaking met dementie, en komt later in het curriculum terug om kennis toe te passen.
- Ruimte: Sociallab 406
- Voorbereiding: studenten bekijken vooraf een korte video over dementie.
- Pedagogische begeleiding: docent leidt (wederkerige) reflectie en bespreekt emoties.
- Didactische begeleiding: docent organiseert individuele reflectie via rubric-kaarten.

Evaluatie en reflectie: studenten vullen na de ervaring een reflectieformulier in.

Studenten vullen individueel hun behaalde niveau op in op de rubric-kaart van de werkprocessen “Ondersteunen bij wonen en huishouden” en “Ondersteunen bij persoonlijke zorg”. Klassikale nabespreking: “Wat voelde je tijdens de simulatie?” en “Wat neem je mee naar de praktijk?”



WAT

Leertechnologie: VR-brillen (hardware) met de app “Into D’mentia” (software)
Boekbaar via de locatieplanning gebouw OHD (Roosendaal) of BDW (Breda).

Aansluiting bij waarden van Curio:

- De technologie maakt de beleving van dementie invoelbaar en sluit aan bij het leerdoel.
- Studenten herkennen situaties uit de praktijk.
- De ervaring is authentiek en emotioneel betrokken.
- De simulatie is kort en overzichtelijk, dus cognitieve belasting is beheersbaar.
- Studenten hebben autonomie in de ervaring, maar reflectie wordt begeleid.
- Technologie voldoet aan AVG en schoolbeleid.



DOCENT & LEERTECHNOLOGIE-ONDERSTEUNER

Mijn digitale vaardigheden:

Redelijk vaardig, ervaring met digitale leermiddelen en software.

Technische ondersteuning nodig:

- Tijdens de voorbereiding: aanwezig bij opstarten en klaarzetten VR-brillen.
- Tijdens de uitvoering: hulp bij vervangen koelelementen en batterijen in de roulatierondes met een grote groep. Eventuele technische problemen opvangen.
- Na afloop: materiaal weer schoonmaken en opbergen.