

Blended onderwijs - structureren

Overpeinzingen vooraf

Voordat je invulling kan geven aan te ontwerpen leeractiviteiten, is het eerst zaak algemene uitgangspunten te formuleren die richting geven aan de keuzes die je maakt tijdens het ontwerpproces. Daarbij is het nodig aandacht te besteden aan de structuur van je onderwijs, zodat er flexibiliteit ontstaat en de studenten duidelijkheid hebben over wat er van hen verwacht wordt.

Studenten die voor een deel of volledig online onderwijs volgen, hebben meer dan ooit behoefte aan **sociale interactie en menselijke verbinding**. De vraag is echter hoe je dit vormgeeft op zo'n manier dat er rekening wordt gehouden met de verscheidenheid aan studenten, maar docenten ook niet 24/7 een aan hun laptop of telefoon zijn gekluisterd? Met andere woorden, hoe zorg je ervoor dat studenten voldoende ondersteund worden in hun leerproces, met feedback op het juiste moment, en ruimte voor socialisering.

Wat is onze 'blend'?

Om te bepalen hoe je de 'blend' van je onderwijs vormgeeft, is het noodzakelijk dat je eerst kennis hebt van een aantal relevante begrippen.

Blended leren bij Curio

Noot: onder interactie valt zowel:

- De interactie tussen een student en een docent
- De interactie tussen studenten onderling
- De interactie tussen de student en de leerinhoud

Tijd van leren

Bij blended leren vindt leren ook buiten de contacttijd met de docent plaats. Daarom is het nodig onderscheid te maken tussen synchroon en asynchroon leren.

Synchroon (online) leren	Voorbeelden
<ul style="list-style-type: none">• In het moment / gelijktijdig• Bijeenkomst (online of fysiek)• Is snel, dynamisch en interactief• Zorgt wel voor meer afleiding bij de student• Feedback in het moment mogelijk	<ul style="list-style-type: none">• Live chat• Telefoongesprek• Webinar• Videobellen
Asynchroon (online) leren	Voorbeelden
<ul style="list-style-type: none">• Niet gelijktijdig• Over een langere periode• Geen roostering nodig• Eigen tempo mogelijk• Minder afleiding• Feedback in het moment niet mogelijk	<ul style="list-style-type: none">• Podcast• Email• Boek• Opdracht in ELO• Forum• Video

'BLENDED' LEREN

De **studentgerichte leerreis** is een **doordachte mengvorm** van fysieke en online interacties die worden vormgegeven in leeractiviteiten

(Barend Last | Olivier en Trigwell)

Voor overige definities [klik hier](#)

Locaties van leren

Gezien bij blended leren het leren ook plaatsvindt buiten de vier muren van een klaslokaal, is het nodig onderscheid te maken tussen de verschillende locaties van leren. In de regel hanteren we daarvoor: fysiek op school, fysiek op stage, online (op afstand).

Leeractiviteiten

Tenslotte is het zinvol om tijdens het uitwerken van de studentgerichte leerreis de leeractiviteiten niet direct concreet in te vullen. Dit zorgt voor overzicht en maakt inzichtelijk waar in jouw onderwijs de nadruk op ligt. Daarom hanteren we 6 algemene leeractiviteiten, die alle soorten leeractiviteiten beschrijven. Deze omschrijvingen komen voort uit onderzoek.

Kenniswerving

Studenten verwerven kennis via het bestuderen van een aangereikte informatiebron. Dat kan een video zijn, een podcast, een artikel, een website, enzovoort. Studenten zijn hier dus de passieve ontvangers van kennis, waardoor deze activiteit in de praktijk vaak de minst activerende is.

Onderzoek

Bij onderzoek verwerven studenten ook kennis, maar gebeurt dit in een actieve, zelfgestuurde studie, waarbij ze informatie analyseren, relateren en vergelijken. Ze zoeken dus zelf naar bronnen, en komen zo tot nieuwe inzichten.

Samenwerking

Studenten werken samen naar een bepaald tastbaar resultaat, zoals een rapport, een video, een product. Het samenwerken is hierbij zowel een doel als een middel.

Discussie

Studenten bespreken ideeën, stellen vragen, verantwoorden hun stelling en gaan het gesprek met elkaar aan. Ze construeren gezamenlijk kennis tijdens interactie.

Toepassing

Studenten koppelen theorie aan praktijk en werken in gerichte opdrachten aan de toepassing van kennis en vaardigheden. Belangrijk aspect hiervan is continue feedback, die ze krijgen van de docent, praktijkopleider, medestudenten of van de opdracht zelf.

Productie

Studenten produceren een product dat door de docent, het bedrijfsleven of medestudenten.

• Bron: ABC Learning Design method by Clive Young and Natasa Perovic, UCL..(2015). Learning types, Laurillard, D. (2012).

Bepaal je startpunt

Nu een aantal relevante begrippen helder zijn, is het belangrijk om de structuur voor je opleiding, leerjaar, periode of cursus uit te werken. Vul daarvoor hieronder het startblad in.

Titel opleiding, leerjaar, periode of cursus: _____

Betreft: Nieuw ontwerp Herontwerp

Contacttijd en tijdsduur: De module bestaat uit _____ Dagen _____ Weken _____ Maanden

Er is een studielast (nominale inrichting SBU) van _____ per Dag _____ Week _____ Maand

Daarvan is _____ uur voor contact met de docent en _____ uur voor overige activiteiten.

Aantal studenten: Er nemen c.a. _____ studenten deel aan deze cursus. Er zijn in totaal _____ docenten.

Balans online en fysiek: Hoe is qua leeractiviteiten de balans tussen online en fysiek in je huidige onderwijs?
En waar zou je heen willen?

Huidig:

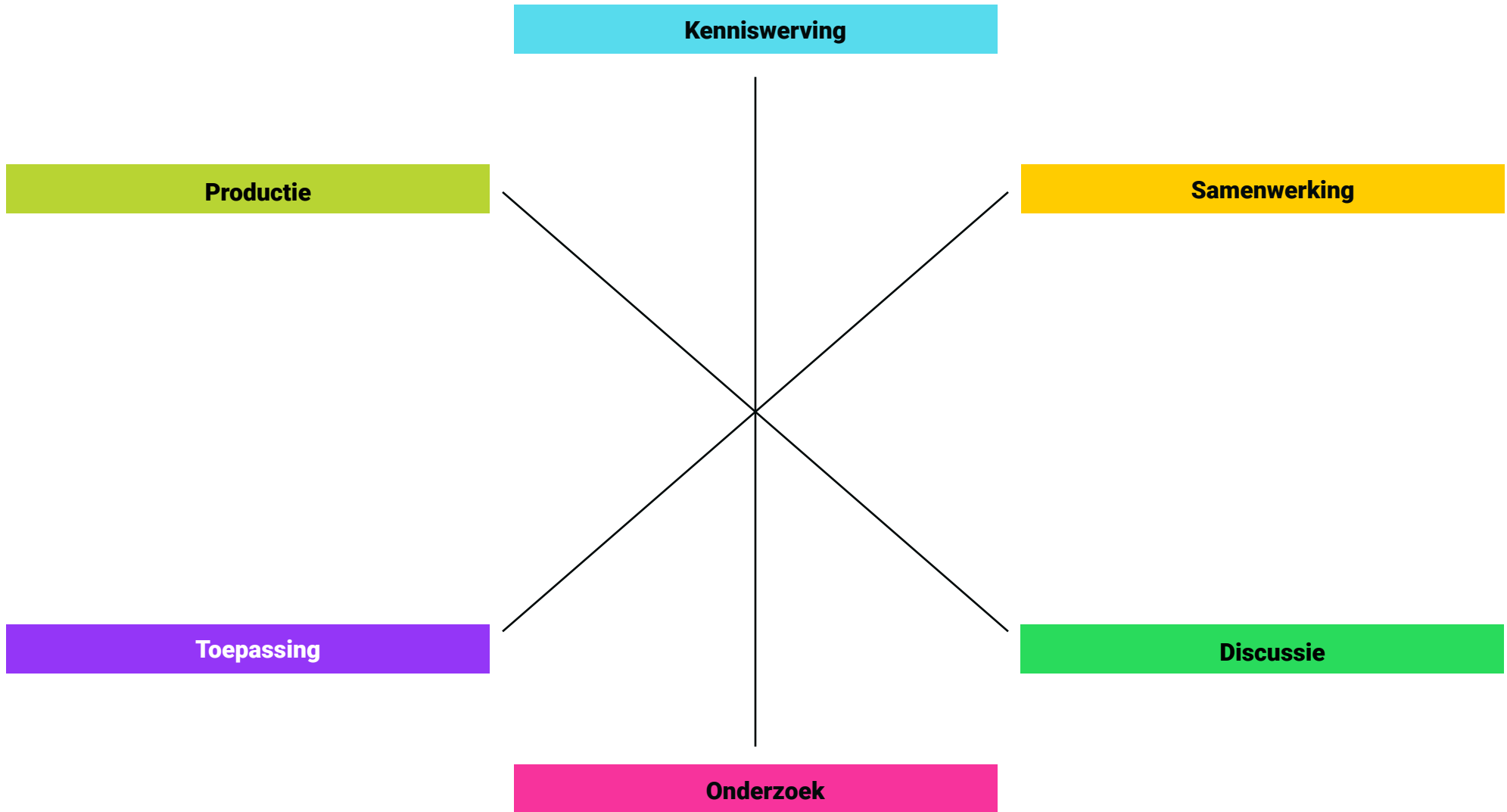
Fysiek _____ Online

Toekomst:

Fysiek _____ Online

Balans leeractiviteiten

Hoe is de globale balans tussen leeractiviteiten in je huidige opleiding, leerjaar, periode of cursus? Of waar zou je graag heen willen met je onderwijsontwerp? Vul het spindigram zowel voor als na het ontwerp in. Gebruik daarvoor twee verschillende kleuren. (bijv. blauw voor de huidige verdeling en rood voor de gewenste verdeling).



Ga aan de slag

Vertaal de modulestructuur en de uitgangspunten die je hebt geformuleerd nu naar je floormap en begin met het ontwerpen van de studentgerichte leerreis. Blijf daarbij eerst in algemeen omschreven leeractiviteiten denken, en vul dit pas later concreet in. Hanteer daarbij continu je beoogde leeruitkomsten. De volgende vragen kunnen daarbij helpen:

1. Welke leeruitkomsten (leerdoelen-trainingsdoelen) beoog je?

Passend bij de beoogde leeruitkomsten, bepaal je wat de studenten gaan doen om die leeruitkomsten te behalen. En wellicht heeft de leeractiviteit nog wel een tweede doel, zoals socialisering of checken van voortgang.

Een voorbeeld is: 10 kenmerken van goed leiderschap op de werkvloer benoemen en uitleggen waarom dat werkt.

2. Hoe kunnen de studenten de gekozen leeractiviteit het beste doen?

Als je de studentgerichte leerreis op hoofdlijnen hebt uitgewerkt, kan je invulling geven aan de leeractiviteiten. Met andere woorden, je kiest de beste werkvorm.

Een voorbeeld is: 10 kenmerken van goed leiderschap op de werkvloer door te discussiëren.

3. Waar en wanneer kunnen de studenten de gekozen leeractiviteit het beste doen?

Nadat je de werkvorm hebt gekozen, bepaal je waar en wanneer die leeractiviteit plaatsvindt. Kan die het beste fysiek of online? En synchroon of asynchroon?

Een voorbeeld is: “de studenten bediscussiëren onderwerp X asynchroon in een online discussieforum”.

Het blijft lastig om niet meteen concrete invulling te geven aan de leeractiviteiten die je bedenkt. Toch dagen we je uit dit wel te doen. En denk daarbij out of the box. Ga niet uit van beperkingen, maar redeneer vanuit een ideale situatie. Bekijk pas later hoe je dat concreet invulling kan geven. De werkvormen in de bijgeleverde gids kunnen je daarbij inspireren.